

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»**

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 04 » июля 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«ФГОС: ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ
ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ГИА-11 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 04 июля 2025 года № 6

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 27 июня 2025 года № 7

Разработчики программы:

Андреева Ольга Сергеевна,
доцент кафедры общественно-гуманитарного образования
ГАУДПО РО ИРО, кандидат филологических наук

Ратке Игорь Рудольфович,
заведующий кафедрой общественно-гуманитарного образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат филологических наук

Ростов-на-Дону, 2025

Внутренний эксперт

Марченко Елена Петровна,

и.о. заведующего кафедрой математики и информатики
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат социологических наук, доцент

Внешний эксперт

Козакова Александра Алексеевна,

доцент кафедры общего
и сравнительного языкознания ФГАОУ ВО «ЮФУ»,
кандидат филологических наук

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Развитие профессиональной компетентности, культуры инновационной деятельности учителя русского языка и литературы, способности творческого осмысления собственной педагогической деятельности строится на основе требований обновленного ФГОС, положений профессионального стандарта «Педагог», Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, что требует от учителя знания ведущих научных исследований, школ, определяющих современное видение теории и практики преподавания русского языка и литературы.

Современная система целеполагания учебных предметов «Русский язык» и «Литература», системно-деятельностный подход к обучению предполагают обновление методического оснащения филологического образования. Ведущими принципами современной методики преподавания русского языка и литературы, заявленными ФГОС, являются деятельностный и компетентностный подходы, построение образовательного процесса на метапредметной основе, принципе текстоцентризма, концепции смыслового и эстетического чтения.

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование общекультурных и профессиональных (предметных, методических, коммуникативных) компетенций учителей русского языка и литературы в условиях подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку в формате ЕГЭ в условиях реализации ФГОС.

1.3. Планируемые результаты обучения

Учитель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, планирование и про-	Инновационные стратегии и практики преподавания русского языка, нормативное обеспечение учебного предмета «Русский язык», особенности методологии и методики преподавания русского языка и литературы в контексте ФГОС в контексте подготов-	Планировать и проводить учебные занятия по предметам «Русский язык», применять современные образовательные технологии в обучении русскому языку в условиях подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку в формате ЕГЭ, использо-

	ведение учебных занятий, формирование универсальных учебных действий	ки обучающихся к ГИА по русскому языку в формате ЕГЭ	вать эффективные формы и методы формирования функциональной грамотности, оценивания образовательных результатов освоения учебных предметов «Русский язык» в контексте ФГОС и критериальной базы ЕГЭ
--	--	--	---

1.4. Категория обучающихся: учителя русского языка и литературы.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ФГОС: ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ГИА-11 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Цель: совершенствование общекультурных и профессиональных (предметных, методических, коммуникативных) компетенций учителей русского языка и литературы в условиях подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку в формате ЕГЭ в условиях реализации ФГОС.

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6–8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		1			1	Тест
Инвариантная часть						
1	Модуль 1. Нормативно-правовое регулиро- вание ГИА-11 по русскому языку	5			5	
2	Модуль 2. Теория и практика русского языка	12	4	8		
3	Модуль 3.Эффективные практики подготов- ки обучающихся к ГИА-11 по русскому язы- ку. Методика оценивания выполнения зада- ний с развернутым ответом	45	6	13	26	
Промежуточная аттестация		1			1	Тест
Вариативная часть		6	2	4		
Итого:		70	12	25	33	
Итоговая аттестация		2			2	Контрольная работа
Всего:		72	12	25	35	

**2.2. Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

**«ФГОС:
ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ГИА-11 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

Цель: совершенствование общекультурных и профессиональных (предметных, методических, коммуникативных) компетенций учителей русского языка и литературы в условиях подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку в формате ЕГЭ в условиях реализации ФГОС.

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Тест
Инвариантная часть						
1	Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование ГИА-11 по русскому языку	5			5	
1.1.	Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения ГИА-11 по русскому языку и процедуры проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	5			5	
2	Модуль 2. Теория и практика русского языка	12	4	8		
2.1.	Концептуальные подходы к построению экзаменационной модели ГИА-11 по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС	6	2	4		
2.2.	Методический инструментарий действующих УМК в подготовке обучающихся к ЕГЭ по русскому языку	6	2	4		

1	2	3	4	5	6	7
3	Модуль 3. Эффективные практики подготовки обучающихся к ГИА-11 по русскому языку. Методика оценивания выполнения заданий с развернутым ответом	45	6	13	26	
3.1.	Типология тестовых заданий ЕГЭ по русскому языку. Эффективные стратегии, практики подготовки обучающихся к выполнению тестовых заданий	10			10	
3.2.	Требования к заданию с развернутым ответом на вопрос. Эффективные стратегии, практики подготовки обучающихся к написанию сочинения в формате ЕГЭ	18	2	6	10	
3.3.	Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Трудные случаи при оценивании экспертами работ	6			6	
3.4.	Критериальное оценивание письменных работ участников ГИА-11 по русскому языку	11	4	7		
Промежуточная аттестация		1			1	Тест
Вариативная часть		6	2	4		
Модуль 1. Методика преподавания русского языка и литературы в условиях подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку						
1.1.	Читательская грамотность как показатель качества подготовки обучающихся к ГИА-11 по русскому языку					
1.2.	Раскрытие творческого и логического потенциала обучающихся при работе с текстом на уроках русского языка. Методы, приемы, технологии подготовки					
Итого:		70	12	25	33	
Итоговая аттестация		2			2	Контрольная работа
Итого:		72	22	45	35	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы недели, дни)
1	ФГОС: эффективные практики подготовки обучающихся к ГИА-11 по русскому языку	Учителя русского языка и литературы	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	72	72	2 недели

2.4. Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ФГОС:
ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ГИА-11 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Инвариантная часть

Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование ГИА-11 по русскому языку

Тема 1.1. Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения ГИА-11 по русскому языку и процедуры проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом (самостоятельная работа – 5 ч.)

Самостоятельная работа. ГИА-11 как часть общероссийской системы оценки качества образования. Независимая объективная оценка уровня общеобразовательной подготовки выпускников основной школы образования как основа государственного контроля качества образования в контексте ФГОС. Функциональная грамотность как приоритетное направление современного образования.

Нормативные документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ по русскому языку. Демоверсия. Кодификатор. Спецификация. Структура, содержание документов, их целевое назначение. Содержание КИМ на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413») и федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями)).

Анализ итогов ЕГЭ по русскому языку предыдущего периода.

Модуль 2. Теория и практика русского языка

Тема 2.1. Концептуальные подходы к построению экзаменационной модели ГИА-11 по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Основные концептуальные подходы к построению экзаменационной модели ЕГЭ по русскому языку, их отражение в тестовых заданиях: системно-деятельностный, текстоцентрический, компетентностный, интегрированный, коммуникативно-деятельностный, когнитивный, личностный, дифференцированный.

Взаимообусловленность подходов, их отражение в содержании заданий с развернутым ответом КИМ.

Практическое занятие. Практическая работа. Анализ концептуальных подходов к построению экзаменационной модели ГИА-11 по русскому языку.

Тема 2.2. Методический инструментарий действующих УМК в подготовке обучающихся к ЕГЭ по русскому языку (лекция –2ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Роль и функции сочинения в современном процессе обучения русскому языку.

Лингвистическая база учебника по русскому языку для обучающихся 10–11 классов, направленная на создание текстов разных типов, стилей и жанров. Функционально-смысловые типы речи. Формирование предметных, метапредметных, личностных результатов школьников средствами УМК по русскому языку для старшей школы; роль в этом процессе универсального кодификатора примерной рабочей программы (2023 г). Специфика заданий в учебнике.

Анализ текстов различных стилей и типов речи, развитие монологической речи обучающихся, умения рассуждать на предложенную тему с формулированием тезисов, аргументов и выводов. Последовательность отработки навыков рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов. Виды деятельности обучающихся.

Включение в структуру урока элементов информационно-смысловой переработки прочитанного текста. Совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое). Требования к подбору дидактического материала.

Практическое занятие.

Практическая работа:

1. Рассмотреть и дополнить методическую базу учебника по русскому языку в 10–11 классах в соответствии с требованиями ЕГЭ.

2. Разработать систему заданий (не менее 10) к художественному или публицистическому тексту (размещенному в учебнике по русскому языку), направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся и на подготовку к ЕГЭ по русскому языку.

Критерии оценивания: задание считается выполненным, если слушатели составили задания к тексту в соответствии с требованиями ЕГЭ

Оценка: зачет/незачет.

Модуль 3. Эффективные практики подготовки обучающихся к ГИА-11 по русскому языку.

Методика оценивания выполнения заданий с развернутым ответом

Тема 3.1. Типология тестовых заданий ЕГЭ по русскому языку. Эффективные стратегии, практики подготовки обучающихся к выполнению тестовых заданий (самостоятельная работа– 10 ч.)

Самостоятельная работа. Особенности системы оценки учебных достижений по предмету. Специфика стандартизированных форм контроля.

Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификации контрольных измерительных материалов, демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. Изменения в КИМ ЕГЭ по сравнению с предыдущим периодом.

Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых тестовыми заданиями с кратким ответом.

Эффективные приемы развития лингвистической, коммуникативной компетенций обучающихся. Виды деятельности обучающихся, направленные на успешное выполнение заданий тестовой части ГИА.

Практическая работа. Разработать систему заданий, направленных на подготовку обучающихся к выполнению тестовых заданий (задания №1 – 26).

Критерии оценивания: задание считается выполненным, если слушатели составили методический кейс к двум заданиям на выбор.

Оценка: зачет/незачет.

Тема 3.2. Требования к заданию с развернутым ответом на вопрос. Эффективные стратегии, практики подготовки обучающихся к написанию сочинения в формате ЕГЭ (лекция–2 ч., практическое занятие–6 ч., самостоятельная работа – 10 ч.)

Лекция. Соответствие сочинения функционально-смысловому типу речи «рассуждение». Особенности понимания смысла текста, полнота его раскрытия. Понимание значения предложенного для анализа понятия, раскрытие его ценностного смысла, выявление семантических оттенков, актуализированных в предложенном тексте. Различные способы аргументации собственной позиции в сочинении: цель, логика и способы развертывания сочинения.

Алгоритм работы над сочинением. Критерии оценивания (наличие примеров-иллюстраций и комментария к ним; правильно ли приведены примеры-иллюстрации из текста и соответствуют ли они объяснению содержания фрагмента; наличие авторской позиции и ее соответствие проблемному вопросу; наличие смысловой связи и ее объяснение; аргументация собственного тезиса; смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения: проверяется логика построения текста, правильно ли текст разбит на абзацы; композиционная стройность работы: проверяется правильность построения текста типа рассуждение). Типичные ошибки в работах обучающихся. Творческие задания, направленные на обучение написанию сочинения.

Практическое занятие.

Практическая работа:

1. Анализ текста публицистического или художественного стиля.
2. Определение проблематики, позиции автора.
3. Написание комментария.
4. Моделирование смысловой связи.
5. Написание сочинения в формате ЕГЭ.

Самостоятельная работа. Создание кейса аргументов.

Тема 3.3. Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Трудные случаи при оценивании экспертами работ (самостоятельная работа – 6 ч.)

Самостоятельная работа. Единые подходы к оцениванию задания с развернутым ответом на вопрос. Квалификации речевых и грамматических ошибок; выработка умения классифицировать и различать данные виды ошибок.

Анализ работ, вызвавших проблемы в оценивании. Работа с трудными случаями оценивания. Перечень трудных моментов оценивания и предлагаемые решения. Фактические ошибки разных видов.

Практическая работа. Оценивание работ обучающихся по критериям К7–К10.

Тема 3.4. Критериальное оценивание письменных работ участников ГИА-11 по русскому языку (лекция – 4 ч., практическое занятие – 7 ч.)

Лекция. Выработка единых подходов к проверке и оценке выполненных заданий с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценивания отдельных выполненных заданий и работы в целом. Работа с аналитическими и методическими материалами, размещенными на сайте ФИПИ.

Практическое занятие.

Практическая работа:

1. Оценивание экзаменационных работ.
2. Разбор трудных случаев при оценивании экспертами работ.
3. Особенности работы экспертов в конфликтной комиссии.
4. Знакомство с результатами перепроверки работ в предыдущем учебном году.
5. Выявление и последующее коллективное обсуждение возникших при оценивании работ обучающихся спорных вопросов.

Вариативная часть

Модуль 1. Методика преподавания русского языка и литературы в условиях подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку

Тема 1.1. Читательская грамотность как показатель качества подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку

Лекция. Читательская грамотность как структурный компонент функциональной грамотности. Специфика заданий и система учебных действий. Изменение целевых установок: от контроля и оценки традиционных результатов образования к формированию ключевых компетенций и ценностных отношений обучающихся.

Уровни сложности заданий на формирование читательской грамотности, их метапредметный характер.

Практическое занятие.

Практическая работа:

1. Работа с текстами разной структуры.
2. Преодоление типичных проблем обучающихся, характеризующих особенности формирования читательской грамотности старшеклассников.

Тема 1.2. Раскрытие творческого и логического потенциала обучающихся при работе с текстом на уроках русского языка. Методы, приемы, технологии подготовки

Лекция. Обучение способам действий с учебным материалом – метапредметная основа школьного курса русского языка. Педагогические практики развивающего обучения. Учебная задача и учебная ситуация. Смысловые модели для распрямления содержания высказывания обобщающего характера (творческая часть ЕГЭ). Методики смыслового чтения.

Практическое занятие.

Практическая работа. Конструирование учебных задач и учебных ситуаций, направленных на раскрытие творческого и логического потенциала обучающихся при выполнении заданий ЕГЭ по русскому языку.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

3.1.1. Входная диагностика

Описание, требования к выполнению: цель – выявить уровень готовности слушателей в контексте требований ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ.

Форма: тест.

Критерии оценивания: результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено/не зачтено». «Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 60%, «не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 60%.

Количество попыток: 1.

Примеры заданий

1. В каком документе содержится систематизированный перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код? Выберите вариант ответа:

а) демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов ЕГЭ года по русскому языку;

б) кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения основного государственного экзамена по русскому языку;

в) методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ;

г) методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ;

д) спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по русскому языку.

Ответ: б.

2. Укажите, в каком документе распределяются задания КИМ ЕГЭ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности? Выберите 1 вариант ответа:

а) демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку;

б) кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения основного государственного экзамена по русскому языку;

в) методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ;

г) методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ;

д) спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по русскому языку.

Ответ: д.

3. Какие из перечисленных критериев соответствуют критериям оценивания выполнения задания с развернутым ответом ЕГЭ по русскому языку? Выберите несколько вариантов ответа:

а) отражение позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста;

б) опора на теоретико-литературные понятия;

в) собственное отношение экзаменуемого к позиции автора(рассказчика) по указанной проблеме исходного текста;

г) культура речи;

д) речевое оформление сочинения.

Ответ: а, в, д.

4. В каком случае работа не засчитывается и оценивается нулем баллов, задание считается невыполненным?Если объем сочинения:

а) менее 72 слов;б) менее 100 слов;в) 99 слов и менее;г) от 100 до 149 слов.

Ответ: в.

5. Как оценивается работа участника по критерию К2«Комментарий к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста», если в сочинении обозначена позиция автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста и прокомментирована с опорой на исходный текст, приведено 2 примера-иллюстрации из прочитанного текста, важных для понимания позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста, дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций, смысловая связь между приведенными примерами-иллюстрациями не указана, или указана неверно, или не дано ее пояснение, или дано неверное ее пояснение?

а)3;б)2;в)1.

Ответ: б.

6. В каких случаях по критерию К3 «Собственное отношение экзаменуемого к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста» ставится 1 балл?

а) Собственное отношение экзаменуемого к позиции автора;(рассказчика) по указанной проблеме исходного текста заявлено лишь формально (например, «Я согласен/не согласен с автором»);

б) собственное отношение экзаменуемого к позиции автора(рассказчика) по указанной проблеме исходного текста сформулировано и обосновано. Приведен пример-аргумент;

в)собственное отношение экзаменуемого к позиции автора(рассказчика) по указанной проблеме исходного текста сформулировано и обосновано. Пример-аргумент неприведен;

г) приведен пример-аргумент, но собственное отношениеэкзаменуемого к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста заявлено формально (например, «Я согласен/не согласен с автором»).

Ответ: в, г.

7. Сколько баллов выставляется по критерию К9 «Соблюдение грамматических норм», если в работе допущены 3 грамматические ошибки?

а)2;б)1;в) 3.

Ответ: б.

8. В каком случае назначается третья проверка при оценивании развернутого ответа на вопрос?

а) Расхождение между суммами баллов, выставленных первым и вторым экспертами за выполнение задания 27 (по всем 10 позициям оценивания), составляет 8 первичных баллов или более. В этом случае третий эксперт должен выставить баллы только по тем позициям оценивания, по которым баллы, выставленные первым и вторым экспертами, различаются;

б) расхождение между баллами, выставленными первым и вторым экспертами по позиции оценивания К7, составляет 2 первичных балла или более. В этом случае третий эксперт выставляет баллы только по позиции оценивания К7;

в) расхождение между баллами, выставленными первым и вторым экспертами по позиции оценивания К8, составляет 2 первичных балла или более. В этом случае третий эксперт выставляет баллы только по позиции оценивания К8;

г) расхождение между суммами баллов, выставленных первым и вторым экспертами за выполнение задания 27 (по всем 10 позициям оценивания), составляет 4 первичных балла или более. В этом случае третий эксперт должен выставить баллы только по тем позициям оценивания, по которым баллы, выставленные первым и вторым экспертами, различаются.

Ответ: а, б, в.

9. В каком документе содержится «Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по русскому языку»?

а) Кодификатор; б) КИМ; в) спецификация.

Ответ: а.

10. Как согласно нормативным документам ЕГЭ называется следующий перечень «Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь»?

а) Метапредметные результаты;

б) проверяемый элемент содержания;

в) лингвистическая компетенция;

г) проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Ответ: б.

Ключ к проверке теста

№ п/п	Правильный ответ	Количество баллов
1	б	1
2	д	1
3	авд	1
4	в	1
5	б	1
6	вг	1
7	б	1
8	абв	1
9	а	1
10	б	1
Максимально:		10 баллов (100%)

3.1.2. Промежуточная аттестация

Модуль 2.

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: используются задания с выбором ответа из предложенных вариантов (единственный выбор), задания с множественным выбором и задания на установление последовательности. Общее количество часов – 1 академический час. Общее количество заданий – 13.

Критерии оценивания: результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено/не зачтено». «Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 60%, «не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 60%.

Количество попыток: 1.

Примеры заданий

1. В каком документе содержится систематизированный перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код? Выберите 1 вариант ответа:

- а) демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов ЕГЭ года по русскому языку;
- б) методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ;
- в) методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ;
- г) спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по русскому языку;
- д) кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения основного государственного экзамена по русскому языку.

Ответ: д.

2. На основе каких концептуальных подходов строится модель ЕГЭ по русскому языку?

- а) компетентностный;
- б) интегрированный;
- в) коммуникативно-деятельностный;
- г) когнитивный;
- д) личностный.

Ответ: а,б,в,г,д.

3. Центральные объекты контроля в ЕГЭ по русскому языку:

- а) культуроведческая компетенция;
- б) лингвистическая компетенция;
- в) коммуникативная компетенция;
- г) языковая компетенция;
- д) историко-филологическая;
- е) нормативно-правовая компетенция.

Ответ: а,б,в,г.

4. Укажите, в каком документе распределяются задания КИМ ЕГЭ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности? Выберите вариант ответа:

- а) Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по русскому языку;
- б) демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку;
- в) кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения основного государственного экзамена по русскому языку;
- г) методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ;
- д) методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ.

Ответ: а.

5. Какие из перечисленных критериев соответствуют критериям оценивания выполнения задания с развернутым ответом ЕГЭ по русскому языку? Выберите несколько вариантов ответа:

- а) Отражение позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста;
- б) опора на теоретико-литературные понятия;
- в) соответствие сочинения форме эссе;
- г) собственное отношение экзаменуемого к позиции автора(рассказчика) по указанной проблеме исходного текста;
- д) культура речи;
- е) речевое оформление сочинения.

Ответ: а, г, е.

6. Выберите документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ по русскому языку:

а) приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

б) приказ Рособрнадзора от 11.08.2022 № 871 «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

в) приказ Рособрнадзора от 19.01.2024 № 73 «О внесении изменений в Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденные Приказом Рособрнадзора от 11.08.2022 № 871»;

г) приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552»;

д) приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 11.11.2024 № 787/2089 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году»;

е) содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования(далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»);

ж) детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе измененного в 2022 г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012 г.;

з) федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями)).

Ответ: е, ж, з.

7. Сколько времени отводится обучающемуся на выполнение заданий ЕГЭ по русскому языку?

а) 180 минут; б) 210 минут; в) 3 часа 55 минут; г) 4 часа.

Ответ: б.

8. Как оценивается работа участника по критерию К2 «Комментарий к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста», если в сочинении обозначена позиция автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста и прокомментирована с опорой на исходный текст, приведен 1 пример-иллюстрация из прочитанного текста, важный для понимания позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста, дано пояснение к этому примеру-иллюстрации?

а) 3; б) 2; в) 1.

Ответ: в.

9. В каких случаях по критерию К3 «Собственное отношение экзаменуемого к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста» ставится 1 балл?

а) Собственное отношение экзаменуемого к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста заявлено лишь формально (например, «Я согласен/не согласен с автором»);

б) собственное отношение экзаменуемого к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста сформулировано и обосновано, приведен пример-аргумент;

в) собственное отношение экзаменуемого к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста сформулировано и обосновано, пример-аргумент не приведен;

г) приведен пример-аргумент, но собственное отношение экзаменуемого к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста заявлено формально (например, «Я согласен/не согласен с автором»).

Ответ: в, г.

10. Сколько баллов выставляется по критерию К9 «Соблюдение грамматических ошибок», если в работе допущены 2 грамматические ошибки?

а) 2; б) 1; в) 3.

Ответ: а.

11. В каком случае назначается третья проверка при оценивании развернутого ответа на вопрос?

а) Расхождение между суммами баллов, выставленных первым и вторым экспертами за выполнение задания 27 (по всем 10 позициям оценивания), составляет 8 первичных баллов или более. В этом случае третий эксперт должен выставить баллы только по тем позициям оценивания, по которым баллы, выставленные первым и вторым экспертами, различаются;

б) расхождение между баллами, выставленными первым и вторым экспертами по позиции оценивания К7, составляет 2 первичных балла или более. В этом случае третий эксперт выставляет баллы только по позиции оценивания К7;

в) расхождение между баллами, выставленными первым и вторым экспертами по позиции оценивания К8, составляет 2 первичных балла или более. В этом случае третий эксперт выставляет баллы только по позиции оценивания К8;

г) расхождение между суммами баллов, выставленных первым и вторым экспертами за выполнение задания 27 (по всем 10 позициям оценивания), составляет 4 первичных балла или более. В этом случае третий эксперт должен выставить баллы только по тем позициям оценивания, по которым баллы, выставленные первым и вторым экспертами, различаются.

Ответ: а, б, в.

12. В каком документе содержится «Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по русскому языку»?

а) КИМ;б) спецификация;в) кодификатор.

Ответ: в.

13. Как, согласно нормативным документам ЕГЭ, называется следующий перечень: «Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм»?

а) Проверяемый элемент содержания;

б) метапредметные результаты;

в) лингвистическая компетенция;

г) проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Ответ: а.

Ключ

№ п/п	Правильный ответ	Количество баллов
1	д	1
2	абвгд	1
3	абвг	1
4	а	1
5	аге	1
6	ежз	1
7	б	1
8	в	1
9	вг	1
10	а	1
11	абв	1
12	в	1
13	а	1
Максимально:		13 баллов (100%)

3.2. Итоговая аттестация

Форма: контрольная работа.

Описание, требования к выполнению: учителя предоставляют свои методические разработки, например:

- модель урока, направленного на формирование у обучающихся предметных, метапредметных компетенций в контексте подготовки к ЕГЭ по русскому языку;
- методический блокнот эффективных практик подготовки обучающихся к ГИА-11;
- программу внеурочной деятельности «Сдаем ЕГЭ на отлично!» и др.

Критерии оценивания: слушатели получают «зачтено» по результатам группового оценивания в соответствии с критериальной шкалой или в форме открытого голосования всех участников итоговой аттестации.

Для получения «зачтено» необходимо набрать на итоговой аттестации от 12 до 22 баллов или получить при голосовании более 60% голосов.

Критерии оценивания материалов итоговой аттестации (урока, методического блокнота, кейса, программы и т.д.)

№ п/п	Критерии	Баллы	Максимальный балл
1	2	3	4
1	Соответствие основным направлениям государственной политики в сфере образования	2 –соответствует; 1 – частично; 0 – не соответствует	2
2	Соответствие требованиям ФГОС		12
	а) реализация системно-деятельностного подхода в организации учебного занятия	2 –соответствует; 1 – частично; 0 – не соответствует	2
	б) нацеленность на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов	2 –соответствует; 1 – частично; 0 – не соответствует	2
	в) соответствие планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) целям и задачам урока	2 –соответствует; 1 – частично; 0 – не соответствует	2
	г) преобладание продуктивных видов деятельности обучающихся над репродуктивными	2 –соответствует; 1 – частично; 0 – не соответствует	2
	д) применение различных способов мотивации обучающихся	2 –соответствует; 1 – частично; 0 – не соответствует	2

1	2	3	4
	е) логичность последовательности, системность материала	2 –соответствует; 1 – частично; 0 – не соответствует	2
	ж) наличие оценочных материалов (пакета диагностических методик), позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов)	2 –соответствует; 1 – частично; 0 – не соответствует	2
3	Актуальность материала в рамках подготовки обучающихся к ГИА в формате ЕГЭ	2 –соответствует; 1 – частично; 0 – не соответствует	2
4	Соответствие требованиям примерной рабочей программы по русскому языку в 10–11 классе	2 –соответствует; 1 – частично; 0 – не соответствует	2
5	Инновационный потенциал представленного материала	2 –соответствует; 1 – частично; 0 – не соответствует	2
6	Возможность транслирования в региональном образовательном пространстве	2 –соответствует; 1 – частично; 0 – не соответствует	2
Максимальный балл			22

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
Методические журналы «Русский язык в школе», «Литература в школе», «Практические советы учителю». Методические газеты «Первое сентября», «Учительская газета». Справочные пособия	
Печатные пособия	
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. Примерные рабочие программы основного общего образования по русскому языку и литературе. Авторские программы основного общего образования к УМК по русскому языку и литературе. Учебно-методические комплекты по русскому языку и литературе. Методические пособия (рекомендации по проведению уроков по русскому языку и литературе)	В кабинете (3-22) института. В число печатных пособий входят комплекты учебников, включенные в федеральный перечень
Технические средства обучения	
Интерактивная доска SmartBoard 685ix со встроенным проектором UX60, диагональ 87 дюймов – 1 шт. Компьютер с выходом в Интернет и внутреннюю сеть РИПК и ППРО – 1 шт. Ноутбук Lenovo с ОС Windows 8, диагональ 11,8 дюйма, процессор: Intel Pentium N-Series / AMD A-Series (опционально Intel Core i3 / Core i5 / Core i7 / AMD Ryzen), оперативная память: 8 Гб, накопитель: 256 Гб SSD + 1 Тб HDD (опционально 2 Тб HDD), беспроводное соединение Wi-Fi 802.11 a/b/g/n/ac, операционная система Microsoft Windows 10 Professional – 1 шт. Мобильный класс DeltaClass состоит из портативных компьютеров на базе операционной системы Microsoft Windows 10, тележки для хранения и подзарядки устройств DeltaBox со встроенной беспроводной системой, пульта управления системами мобильного класса, предустановленного программного обеспечения и прочего вспомогательного оборудования в зависимости от решаемых задач. Компоненты: Мобильная тележка DeltaBox (встроенный контроллер электропитания с функцией удаленного управления через Интернет, пульт управления системами мобильного класса для дистанционной настройки электропитания, мониторинга основных параметров, настройки встроенной системы организации беспроводной сети, встроенная активная система охлаждения с панелью управления, интегрированной в крышку мобильной тележки, комбинированный цифровой регистратор для мониторинга основных параметров с LCD дисплеем, параметры, отображаемые одновременно на LCD дисплее регистратора: рабочее напряжение, потребляемый ток, потребляемая мощность, расход энергии, уровень зарядки мобильного класса, сигнализация о превышении установленного порога максимальной мощности, габаритные размеры: 110x53x97 см, масса: 65 кг) – 1 шт. Встроенная беспроводная система (управление и настройка с помощью пульта ДУ, порты WAN и LAN интегрированы в пластиковую крышку мобильной тележки и представляют вместе с ней единый конструкционный массив, степень защиты портов от внешних	В учебной аудитории (1-3) института. В кабинете (3-22) института

воздействий IP65, поддержка стандартов беспроводной связи 802.11b, 802.11g, 802.11n, 802.11a, 802.11ac, внешние антенны беспроводной сети с коэффициентом усиления 8 дБи, устанавливаются в разъемы RP-SMA, порт USB для подключения внешнего накопителя и периферийных устройств) – 1 комплект. Ноутбук с предустановленным программным обеспечением (экран: 17.3", подсветка LED, разрешение 1600x900 (опционально 1920x1080 Full HD), процессор: Intel Pentium N-Series / AMD A-Series (опционально Intel Core i3 / Core i5 / Core i7 / AMD Ryzen), оперативная память: 8 Гб, накопитель: 256 Гб SSD + 1 Тб HDD (опционально 2 Тб HDD), беспроводное соединение Wi-Fi 802.11 a/b/g/n/ac, операционная система Microsoft Windows 10 Professional (опционально Microsoft Windows 10 Pro + Alt 9 Work), предустановленное программное обеспечение для совместной работы в аудитории NetControl, USB-ключ безопасности авторизации пользователя и защиты от несанкционированного доступа, программное обеспечение для работы на интерактивной доске, базовый комплект программного обеспечения) – 1 шт. Ноутбук с предустановленным программным обеспечением (экран: 15.6", подсветка LED, разрешение 1366x768 (опционально 1920x1080 Full HD), процессор: Intel Celeron N-Series / AMD E-Series (опционально Intel Pentium N-Series / AMD A-Series), оперативная память: 4 Гб, накопитель: 120 Гб SSD / 500 Гб HDD (опционально 120 Гб SSD + 500 Гб HDD), беспроводное соединение Wi-Fi 802.11 a/b/g/n/ac, операционная система Microsoft Windows 10, предустановленное программное обеспечение для совместной работы в аудитории NetControl, программное обеспечение для работы на интерактивной доске, базовый комплект программного обеспечения) – 15 шт. Базовое программное обеспечение (офисное программное обеспечение, графический редактор и конвертер изображений, мультимедиа плеер и редактор видео, программное обеспечение для тестирования обучающихся, антивирусное программное обеспечение, обучающее и интерактивное программное обеспечение, программное обеспечение для совместной работы в классе, программное обеспечение для работы на интерактивной доске)	
Экранно-звуковые пособия	
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы по русскому языку	В кабинете (3-22) института
Оборудование учебной аудитории (2–4)	
Столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский. Технические средства обучения	

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 28.02.2023 № 52-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “О государственном языке Российской Федерации”».

3. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента России от 08 мая 2024 г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования».
22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».
23. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
26. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
27. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.01.2025 № 04-15 (ред. от 28.01.2025) «О направлении методических документов, рекомендуемых при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2025 году». – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-rosobrnadzora-ot-22012025-n-04-15-o-napravlenii-metodicheskikh/>

Список литературы

Основная

1. Адаева, О.Б. Новые понятия лингводидактики /О.Б.Адаева. – Текст: непосредственный //Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 6(79). – С. 99–101.
2. Александрова, О.М. Читательская грамотность школьника (5–9 классы). Дидактическое сопровождение: книга для учителя /О.М.Александрова[и др.]. – Москва: Просвещение/Вентана-Граф, 2018. – 144 с.– Текст: непосредственный.
3. Андреева, О.С. ЕГЭ по русскому языку: как научиться писать сочинение (шпаргалка по изящной словесности): методическое пособие /О.С.Андреева. – Москва: Флинта, 2023. – 156 с.– Текст: непосредственный.
4. Базылев, В.Н. Новое в российской лингвистике (педагогическая лингвистика, антропоориентированная лингвистика, политическая коммуникативистика, теологическая лингвистика) /В.Н.Базылев //Русский язык в школе. – 2019. – Т. 80. – № 3. – С. 6 – 13.– Текст: непосредственный.
5. Басюк, В.С. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного образования: характер изменений и проблемы внедрения /В.С.Басюк и др. – Текст: непосредственный //Отечественная и зарубежная педагогика. – 2021. – Т. 1. – № 4(77). – С. 7 – 29.
6. Беднарская, Л.Д. Современные технологии развития речи. Спецкурс: учеб.пособие /Л.Д.Беднарская. – Москва: Флинта, 2015. – 192 с.– Текст: непосредственный.
7. Беднарская, Л.Д. Учимся писать сочинение: учебно-методическое пособие /Л.Д.Беднарская. – Москва: Флинта, 2020. – 144с.– Текст: непосредственный.
8. Дейкина, А.Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка /А.Д.Дейкина. – Москва: МПГУ, 2019. – 212 с.– Текст: непосредственный.
9. Дроздова, О.Е. Аксиологический подход как источник метапредметного обучения русскому языку /О.Е.Дроздова. – Текст: непосредственный //Русский язык в школе. – 2019. – Т. 80. – № 1. – С. 3 – 9.

10. **Захарова, Т.А.** Литература. Алгоритмы выполнения типовых задач /Т.А.Захарова, Л.Х.Насрутдинова. – Москва: Эксмо-Пресс, 2020 г. – 256 с. – Текст: непосредственный.

11. **Казазаева, М.А.** Формирование культуроведческой компетенции на уроках русского языка /М.А.Казазаева. – Текст: непосредственный //Педагогический имидж. – 2019. – Т. 13. – № 1. – С. 46 – 56.

12. **Ковалева, Г.С.** Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий: учеб.пособие для общеобразоват. организаций в 2-х ч. – Ч. 1 /Г.С.Ковалева[и др.]; под ред. Г.С.Ковалевой, Л.А.Рябининой. – Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2020. – 63 с.– Текст: непосредственный.

13. **Ковалева, Г.С.** Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий: учеб.пособие для общеобразоват. организаций в 2-х ч. – Ч. 2 /Г.С.Ковалева[и др.]; под ред. Г.С.Ковалевой, Л.А.Рябининой. – Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2021. – 63 с.– Текст: непосредственный.

14. Культурологический подход к обучению русскому языку: методический сборник /авт.-сост.: Т.И. Павлова, О.С. Андреева. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017. – 89 с. – Текст: непосредственный.

15. **Мамонтов, А.С.** Лингвокультурология в аспекте обучения русскому языку как средству межкультурной коммуникации /А.С.Мамонтов. – Текст: непосредственный //Русистика. – 2019. – Т. 17. – № 2. – С. 143 – 156.

16. **Николина, Н.А.** Филологический анализ текста: учеб.пособие для студ. высш.пед.учеб. заведений /Н.А.Николина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.– Текст: непосредственный.

17. **Осмоловская, И.М.** Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде: методическое пособие /И.М.Осмоловская[и др.] /под ред. И.М.Осмоловской. – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 118 с. – Текст: непосредственный.

18. **Полонский, В.М.** Оценка достижений школьников: методическое пособие /В.М.Полонский.– Москва: Вентана-Граф, 2018. – 96 с. – Текст: непосредственный.

19. **Пранцова, Г.В.** Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие /Г.В.Пранцова, Е.С.Романичева. – 2 изд., испр. и доп. – Москва: Форум, 2015. – 368 с.– Текст: непосредственный.

20. **Скрябина, О.А.** Аксиологическая основа прошлого и будущего методики преподавания русского языка (родного) /О.А. Скрябина.– Текст: непосредственный //Русский язык в школе. – 2019. – Т. 80, № 1. – С. 16 – 19.

21. **Ускова, И.В.** Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования: методическое пособие /И.В.Ускова [и др.]; под ред. И.В.Усковой. – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. – 200 с.– Текст: непосредственный.

22. **Хамраева, Е.А.** Государственный русский язык и родные языки в пространстве российской школы /Е.А.Хамраева. – Текст: непосредственный//Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. Языкознание и литературоведение. – 2019. – № 192. – С. 98 – 105.

Дополнительная

1. **Алексашина, И.Ю.** Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие /И.Ю.Алексашина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 160 с. – Текст: непосредственный.
2. **Алексеева, О.В.** Опыт научной школы А.Д. Дейкиной: концептуальность аксиологического подхода в процессе преподавания русского языка /О.В.Алексеева. – Текст: непосредственный//Русистика. – 2019. – Т. 17. – № 4. – С. 414 – 427.
3. **Андреева, О.С.** Обучение учащихся текстовой деятельности на уроках русского языка в условиях поликультурного образовательного пространства(статья ВАК) /О.С.Андреева.– Текст: непосредственный//Педагогика. Вопросы теории и практики. –Саратов: Изд-во «Грамота». – 2019.– Т. 4. – Вып. 3.– С. 23–28. – 106 с.
4. **Андреева, О.С.**Овладение смыслообразующими стратегиями информационной обработки текста на уроках русского языка и литературы – основа достижения личностных результатов школьников (статья ВАК) /О.С.Андреева.– Текст: непосредственный //Известия Волгоградского государственного педагогического университета.– Волгоград. – 2019.–№ 10(143). – С.130–134, 300 с. – (Серия «Педагогические науки.Филологические науки»).
5. **Андреева, О.С.**Повышение качества обучения русскому языку и литературе средствами формирующего оценивания (статья ВАК) /О.С.Андреева.– Текст: непосредственный //Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – Ростов-на-Дону. –2022. – Т. 26.№ 3. – С. 130–144.– 220 с.
6. **Андреева, О.С.**Оценка уровня достижений учащимися по русскому языку как основа формирования функциональной грамотности школьников (научная статья) /О.С.Андреева, Т.И.Павлова//Педагогика и психология: перспективы развития: материалы IX Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 9 августа 2019 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. – С. 34–45. – Текст: непосредственный.
7. **Андреева, О.С.**Потенциал традиционных и инновационных технологий в обучении русскому языку: учебно-методическое пособие /О.С.Андреева, Т.И.Павлова. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2019. – 128 с.– Текст: непосредственный.
8. **Павлова, Т.И.** Речевое развитие обучающихся на основе работы с текстом рекламы: учебно-методическое пособие /Т.И.Павлова Т.И. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2019. – 88 с.– Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Ассоциация учителей литературы и русского языка. – URL:<https://uchitel-slovesnik.ru/>.
2. «Единое содержание общего образования». – URL:<https://edsoo.ru/>.
3. Кабинет русского языка и литературы. – URL:<http://ruslit.ioso.ru/>.
4. Культура письменной речи. – URL:<http://grammar.ru/>.
5. Лингвистика для школьников. – URL: <http://www.lingling.ru>.
6. Megabook: мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. – URL:<http://megabook.ru/>.
7. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ). – URL:<http://ru.mapryal.org/>.
8. Мир русского слова. – URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>.
9. Национальный корпус русского языка. – URL: <http://www.ruscorpora.ru/>.

10. Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru/>.
11. Общие вопросы преподавания русского родного языка в школе / официальный сайт издательства «Просвещение», раздел «Вебинары». – URL: https://prosv.ru/webinars/subject/russian_native.
12. «Российская электронная школа». – URL: <https://resh.edu.ru/>.
13. Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ). – URL: <http://ropryal.ru/>.
14. Основные подходы к оценке читательской грамотности. – URL: <http://skiv.instrao.ru> › support › demonstratsionny.
15. Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: <https://fipi.ru/ege>.
16. Школково. Каталог заданий для подготовки к ЕГЭ по русскому языку. – URL: <https://3.shkolkovo.online/catalog>.
17. Решу ЕГЭ. – URL: <https://ege.sdamgia.ru/?id>.
18. Studarium. – URL: <https://studarium.ru/subject/russian-language>.